

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

dla klasy VII (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa. Z pomocą nauczyciela wykazuje się minimalnymi umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Rozumie polecenia nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa–trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Częściowo zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie ogólny sens tekstów czytanych i słuchanych. Stosuje słowa o wysokim stopniu pospolitości. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa. Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena dobra

Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. W wypowiedzi pojawiają się również bardziej precyzyjne sformułowania. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową umożliwiającą dobrą komunikację. Wypowiedzi ustne i pisemne są dość płynne, mają odpowiednią długość, są logiczne i w miarę spójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.

Ocena bardzo dobra

Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi są płynne, logiczne, spójne, mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje. Popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl.

Ocena celująca

Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W mowie swobodnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi są płynne, logiczne, spójne, mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje na wysokim poziomie. Nie popołnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę i styl.

Wymagany zakres środków leksykalno-gramatycznych

Środki leksykalne

1. Człowiek
2. Miejsce zamieszkania
3. Edukacja
4. Praca
5. Życie prywatne
6. Żywnienie

Środki gramatyczne

Czasownik

1. Bezokolicznik i formy osobowe
2. Czasowniki posiłkowe
3. Czasowniki modalne: can, could, may, must, should, will
4. Tryb rozkazujący
5. Czasowniki regularne i nieregularne
6. Imiesłów czynny i bierny
7. Czasowniki wyrażające stany
8. Czasowniki złożone (phrasal verbs)
9. Czasy: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple
10. Konstrukcja *be going to*
11. Konstrukcja *have to*
12. Konstrukcja *would like to*

Rzeczownik

1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna
3. Forma dzierżawcza
4. Rzeczowniki złożone

Przedimek

1. Przedimek nieokreślony
2. Przedimek określony
3. Przedimek zerowy

Przymiotnik

1. Stopniowanie regularne i nieregularne
2. Użycie *so*, *such*, *how*, *what*
3. Przymiotniki dzierżawcze

Przysłówek

1. Stopniowanie regularne i nieregularne
2. Przysłówki *too* i *enough*
3. Miejsce przysłówka w zdaniu

Zaimek

1. Zaimki osobowe (podmiot, dopełnienie)
2. Zaimki dzierżawcze
3. Zaimki zwrotne
4. Zaimki wskazujące
5. Zaimki pytające
6. Zaimki względne
7. Zaimki nieokreślone
8. Zaimek bezosobowy *you*
9. Zaimki *one/ones*

Liczebnik

1. Liczebniki główne
2. Liczebniki porządkowe

Przyimek

1. Przyimki miejsca, kierunku, odległości
 2. Przyimki czasu
 3. Przyimki sposobu
-
1. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach

Spójniki

Składnia

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple
2. Zdania z podmiotem *it*
3. Zdania z podmiotem *there*
4. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne

Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

• odpowiedzi ustne • sprawdziany / wypracowania • kartkówki • prace projektowe • lektura • ćwiczenia • aktywność • udział w konkursach • prace pisemne wykonywane na lekcjach

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest zaliczenie sprawdzianu obejmującego materiał z całego roku szkolnego na poziomie odpowiadającym ocenie, o którą ubiega się uczeń. Sprawdzian może przyjmować formę pisemną lub ustną.